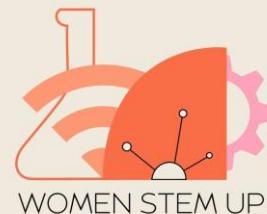




Co-funded by
the European Union

Pack de formation pour les mentors

WC
ME
N





Co-funded by
the European Union

Ce guide a été conçu pour aider à former des **mentors** intéressé.e.s ou impliqué.e.s dans le soutien aux **femmes dans les domaines STEM**.

Le mentorat s'est révélé être un **facteur clé de succès** pour les groupes marginalisés au sein des domaines STEM. Plus précisément, pour les femmes, il a été démontré qu'il augmente le nombre de celles qui entrent et restent dans ces domaines.

Le mentorat peut être utilisé à la fois pour **recruter des femmes** et **pour les fidéliser** tout au long de leur parcours éducatif et professionnel.



Co-funded by
the European Union

Que trouverez-vous dans ce guide ?



Table des matières

- 1) Concepts clés dans un programme de mentorat
- 2) Les qualités idéales d'un.e mentor
- 3) Gérer les attentes
- 4) Faire correspondre mentors et mentorées
- 5) Sessions individuelles vs mentorat en groupe
- 6) Mentorat en ligne vs en présentiel
- 7) Vos avantages en tant que mentor



Quels sont les concepts clés à connaître sur le mentorat ?



Co-funded by
the European Union

À noter !

“Avoir un bon mentor au début de sa carrière peut faire la différence entre le succès et l'échec, quel que soit le domaine.”

Nature 447, 791-797 (14 juin 2007) | doi:10.1038/447791a



C'est quoi, le mentorat ?

Plusieurs définitions existent. Par exemple, le mentorat est généralement conçu comme le “lien entre un **mentor plus expérimenté** et un **protégé plus jeune et moins expérimenté**, dans le but d'aider ce protégé à développer sa carrière”. Pour le protégé, le terme **mentoré.e** est souvent utilisé.

Mais le mentorat peut aussi être conçu de manière plus large : il a été prouvé que le **mentorat entre collègues** fonctionnait bien, car le mentor peut être perçu de manière plus fiable en raison d'un écart d'âge moins important. Ceci peut avoir une influence positive pour le lien mentor-mentoré.e.

L'essence-même du mentorat est **d'offrir du soutien** au mentoré pour son **développement personnel et professionnel**. Le plus souvent, il s'agit d'une série d'échanges guidés.



Qui sont les mentors et les mentoré.e.s ?

Les mentors peuvent être :

- Professeurs
- Expert.e.s dans le domaine
- Personnes de l'industrie à des postes supérieurs
- Étudiant.e.s de premier cycle
- Doctorant.e.s
- Pairs/collègues

Un mentor n'a pas besoin d'avoir la même expérience que le/la mentoré.e. Leur rôle est de faciliter les choses pour le/la mentoré.e, que ce soit sur le plan professionnel et/ou personnel.

Les mentoré.e.s peuvent être... n'importe qui ! Mais ce sont souvent des personnes qui commencent leur carrière ou qui changent de voie :

- Étudiant.e.s de premier cycle
- Étudiant.e.s diplômé.e.s
- Doctorant.e.s
- Personnes en reconversion professionnelle
- Personnes qui font partie de l'industrie
- Personnes en quête d'une promotion

Tout le monde peut bénéficier de l'aide apportée par un mentor. Il est précieux de recevoir des conseils et des retours de la part de quelqu'un d'autre.



Les pairs en tant que mentors et modèles

Vous pouvez être un **mentor** et un **modèle**, même si vous êtes un **pair**. Il n'est pas nécessaire d'avoir beaucoup plus d'expérience ou d'être beaucoup plus âgé que votre mentoré.

Plus vous êtes proche en âge, plus vous êtes souvent **perçu comme accessible** par votre mentoré, ce qui peut renforcer la connexion.





Quel est votre rôle en tant que mentor?

En tant que mentor, vous n'êtes pas un superviseur, mais un **conseiller** ou un **facilitateur**.

Votre rôle est de comprendre les **besoins de votre mentorée**, qu'il s'agisse de développement de carrière, de soutien émotionnel, d'aide pratique, etc., et d'essayer de lui **apporter cette aide** pour qu'elle puisse **grandir et évoluer**.

Comme le mentorat consiste souvent en une série de conversations, il est généralement préférable d'adopter un **état d'esprit de coach**, c'est-à-dire de guider et d'aider votre mentorée à **trouver elle-même la solution**, plutôt que de la lui donner directement.



Co-funded by
the European Union

VIENNA, AUSTRIA

Témoignage, mentor



Geraldine Fitzpatrick

Professor and Mentor
Technische Universität Wien

"MENTORING IS NOT ONLY A MUTUAL LEARNING EXPERIENCE, IT IS ALSO A JOY TO BE ABLE TO CONTRIBUTE TO THE CIRCLE OF 'GIVE AND TAKE' THAT CREATES COLLEGIAL CULTURES OF SUPPORT AND CARE."



WOMEN STEM UP



Quelles qualités devriez-vous avoir en tant que mentor?



Co-funded by
the European Union

À noter !

Le succès du mentorat dépend en grande partie de votre capacité à établir une connexion avec votre mentorée, à la soutenir et à la guider.



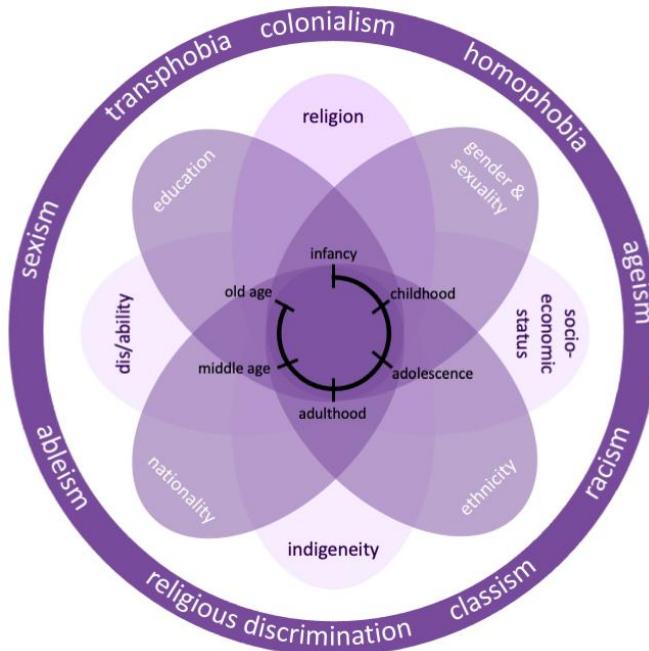
- Soyez **empathique** et **bienveillant.e**. En tant que mentor dans un programme de mentorat destiné à soutenir les femmes dans les domaines STEM, il est essentiel de **comprendre les besoins et les défis auxquels elles font face**, tout en restant ouvert aux **expériences et besoins spécifiques** de votre mentorée.
- Soyez **inclusif.ive**. Un **langage inclusif** est essentiel. Si ce n'est pas encore fait, participez à une formation sur le genre et la diversité afin de mieux comprendre vos propres **stéréotypes et biais**.
- Soyez **accessible**. Partagez votre expérience personnelle, mais évitez d'en dire trop afin de ne pas détourner l'attention de votre mentorée.
- Soyez **proactif.ive**. Si vous pensez que votre mentorée pourrait bénéficier de certaines tâches ou missions, proposez-lui des exercices en plus des discussions habituelles.
- Soyez ouvert.e au **partage de vos ressources** avec votre mentorée.



Le plus important : soyez inclusif·ive et ouvert·e d'esprit.

Gardez à l'esprit que l'identité de votre mentorée est complexe, tout comme la vôtre. Le concept d'intersectionnalité, tel qu'illustré dans cette figure, souligne l'idée que les différents segments d'identité sont entrelacés et influencent nos expériences.

Essayez de trouver des aspects dans lesquels vous et votre mentorée êtes similaires.



UN's Intersectionality Model



Co-funded by
the European Union



Co-funded by
the European Union

Témoignage, mentor



Anna Szlavi

**Researcher and Mentor,
Norwegian University of
Science and Technology**

"I HAVE A STRONG BELIEF IN THE POWER OF INTERSECTIONAL MENTORING. ONE OF THE MOST FULFILLING LEADERSHIP EXPERIENCES IN MY CAREER HAS BEEN WHEN A MENTEE TOLD ME I WAS THE FIRST LEADER THEY FELT COMFORTABLE TO COME OUT TO AND BE THEMSELVES."

TRONDHEIM, NORWAY



WOMEN STEM UP





Quelles sont les attentes envers vous
en tant que mentor dans le cadre du
programme de mentorat ?



Co-funded by
the European Union

À noter !

De nombreux programmes de mentorat ayant un grand potentiel reçoivent des avis mitigés parce que les attentes n'ont pas été clairement définies au préalable.



Demandez aux **organisateurs du programme de mentorat** quel est l'**objectif** et la **portée** du programme de mentorat spécifique si cela n'est pas clair. Discutez-en avec votre mentorée lors de la première rencontre. Pour vous aider à clarifier leurs objectifs, nous avons créé un **accord de mentorat** que vous pouvez utiliser avec votre ou vos mentorée.s. Vous pouvez trouver le brouillon téléchargeable [ici](#).

Notez que **vous n'êtes pas leur superviseur** : il n'est pas nécessaire d'avoir des compétences professionnelles parfaitement adaptées. Il ne s'agit pas de publications conjointes ou d'un projet spécifique.

Commencez toujours par demander à votre mentorée **dans quels domaines elle a besoin de soutien**, que ce soit pour le développement de son profil, un soutien émotionnel ou des conseils professionnels, et essayez de fournir cela. Le plus souvent, cela se traduira par des **conversations de coaching**, et parfois des **missions spécifiques**.

Demandez régulièrement des **retours** afin de pouvoir ajuster votre approche si nécessaire pour répondre à ses attentes.



Co-funded by
the European Union

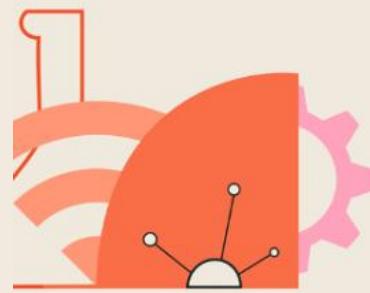
AMSTERDAM, NETHERLANDS

Témoignage, mentor

Patricia Lago

Professor and Mentor
VU

"AS A MENTOR I HAVE THE OPPORTUNITY
TO GIVE BACK TO THE COMMUNITY AND
PROVIDE THE SUPPORT AND THE FEELING
OF INCLUSIVITY I WISH FOR EVERYBODY.."



WOMEN STEM UP





Comment pouvez-vous tirer le meilleur parti de la correspondance mentor-mentorée ?



Co-funded by
the European Union

À noter !

Faire correspondre peut être délicat, et vous n'aurez peut-être pas un contrôle total sur la personne avec laquelle vous serez associé·e. C'est toujours un processus d'apprentissage : profitez-en au maximum, au lieu d'essayer d'être parfait·e.



Le mentorat est une compétence pratique, pas théorique, et elle dépend beaucoup de la personne qui sera votre mentorée.

Bien que les organisateurs du programme de mentorat feront de leur mieux pour **optimiser le processus de *matching***, il se peut que vous ayez l'impression que cela n'a pas abouti à une correspondance idéal.

Il est normal d'être différent·e de votre mentorée ! Cela peut même être bénéfique. Vous n'avez **pas besoin d'avoir une expertise professionnelle** dans le domaine de votre mentorée. Vous pouvez aussi être **différent·e en termes de personnalité** ou de certains traits d'identité, mais sachez qu'il y a toujours des moyens de vous relier et de vous connecter. Essayez de trouver ces points communs et d'y répondre avec empathie.

Il est important que vous soyez ouvert·e à **apprendre les besoins de votre mentoré·e, tant en ce qui concerne les priorités que les types d'activités**.



Co-funded by
the European Union

BELFAST, UNITED KINGDOM

Témoignage, mentor

Austen Rainer

Professor and Mentor
Queen's University

"I FIND MENTORING HELPS ME TO GROW
THROUGH HELPING ANOTHER PERSON TO
GROW.."



WOMEN STEM UP





Que devez-vous prendre en compte
concernant la logistique de
l'expérience de mentorat ?



Co-funded by
the European Union

À noter !

Le programme de mentorat a une durée définie et généralement une fréquence de réunions suggérée. Néanmoins, vous avez une certaine flexibilité concernant les réunions, en fonction des besoins de votre mentorée et des vôtres.



Les organisateur·ices du programme de mentorat définissent la **durée du programme**, qui peut varier d'un mois à plusieurs années. Ils/elles déterminent également souvent la **fréquence attendue des rencontres/rendez-vous, et parfois même leur durée**.

Vous avez normalement une certaine flexibilité. Tout d'abord, soyez réaliste quant à **votre disponibilité** : à quelle fréquence pouvez-vous vous rencontrer, et quelle est la durée idéale d'une rencontre pour vous ? Il vaut mieux être clair·e à ce sujet dès le début plutôt que de risquer de décevoir la mentorée plus tard. Bien sûr, il est important de respecter le cadre du programme.

Discutez avec la mentorée pour **déterminer la fréquence et la durée qui conviendraient le mieux à vous deux**. Pour certain·es, une rencontre par mois suffit, tandis que d'autres préfèrent un rythme différent. Une rencontre peut durer entre 20 minutes et une heure.

Il n'y a pas de chiffres « idéaux » : **tout dépend de vous et de votre mentorée**. Respectez ses besoins et sa disponibilité.



Co-funded by
the European Union

TRONDHEIM, NORWAY

Témoignage, mentorée



Farzana Quayyum

PhD Student

Norwegian University of
Science and Technology

"PARTICIPATING AS A MENTEE IN THE IDUN
PROGRAM PROVIDED ME WITH THE
OPPORTUNITY TO LEARN, REFLECT, AND
ENVISION MY CAREER AS A RESEARCHER."



WOMEN STEM UP





Quels sont les avantages du mentorat individuel vs en groupe ?



Co-funded by
the European Union

À noter !

Le mentorat individuel et le mentorat de groupe ont chacun leurs avantages – différentes approches conviennent mieux à différentes personnes. Restez ouvert·e à l’expérimentation.



Le programme de mentorat définit souvent **le cadre** de vos séances, en précisant s'il s'agit de **mentorat individuel**, de **mentorat de groupe** ou d'un **mélange des deux**.

Gardez à l'esprit que ces deux formats ont leurs avantages. Dans un mentorat individuel, la mentorée bénéficie d'une **attention plus personnalisée** de la part du mentor, ce qui peut permettre un retour plus adapté à ses besoins. En revanche, dans un cadre collectif, les **pair·es** peuvent aussi être une source précieuse de **soutien** et d'information. Assurez-vous d'organiser ces rencontres avec des activités qui favorisent le partage d'expériences entre pair·es.

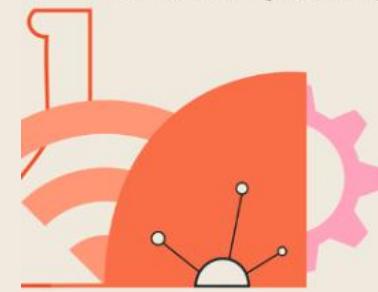
Si vous accombez plusieurs mentorées et que le programme vous laisse une certaine flexibilité, essayez de **combiner ces deux approches**. Chaque personne est différente et ses besoins le sont aussi. Vous pouvez être plus à l'aise avec un format en particulier, mais essayez avant tout de privilégier l'intérêt de vos mentorées et d'expérimenter ce qui fonctionne le mieux pour elles individuellement.



Co-funded by
the European Union

ROME, ITALY

Témoignage, mentorée



Daniel Raffini

Researcher

Universita di Roma La Sapienza

“THE PEER SUPPORT OF EUGAIN HAS TAUGHT ME THAT TO STAND UP FOR A COMMON PURPOSE CAN HELP YOU OVERCOME EVEN YOUR OWN LIMITATIONS AND DISCOVER POSSIBILITIES YOU HAD NEVER IMAGINED FOR YOURSELF.”



WOMEN STEM UP



Quels sont les avantages du mentorat en ligne vs en présentiel ?



Co-funded by
the European Union

À noter !

Le mentorat en ligne et le mentorat en présentiel ont chacun leurs avantages. Être physiquement présent·e est généralement plus efficace, mais les solutions en ligne ou hybrides permettent de dépasser les barrières géographiques.



Le programme de mentorat définit souvent **le cadre** de vos séances en précisant s'il s'agit de **mentorat en présentiel, en ligne ou d'un format hybride**.

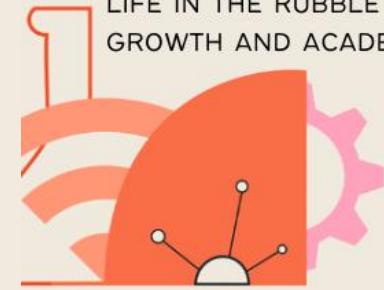
En général, le fait que le mentor et la mentorée soient dans le même espace apporte une **valeur ajoutée**, car cela peut **renforcer leur lien**, solidifier leur connexion et améliorer l'efficacité perçue du mentorat.

Cependant, lorsque la COVID a contraint les programmes de mentorat à passer en ligne, cela a également ouvert de nouvelles opportunités. Grâce à l'**e-mentorat**, des personnes éloignées géographiquement peuvent apprendre les unes des autres, ce qui permet d'**élargir les perspectives**. Si vous optez pour l'**e-mentorat**, veillez à accorder du temps supplémentaire pour créer un lien personnel.



Co-funded by
the European Union

Témoignage, mentorée



Sonay Caner-Yildirim

**Research Assistant
Erzincan Universitya**

"THE ONLINE PEER SUPPORT OF EUGAIN WAS MY BEACON OF HOPE AND STRENGTH AS I NAVIGATED LIFE AMIDST THE RUBBLE FROM THE DEVASTATING 2023 EARTHQUAKE. THIS PHOTO, TAKEN ON THE UNIVERSITY CAMPUS WHERE I LIVE, CAPTURES MY JOURNEY 18 MONTHS LATER—BALANCING LIFE IN THE RUBBLE WITH PERSONAL GROWTH AND ACADEMIC PERFORMANCE."

ERZINCAN, TURKIYE



WOMEN STEM UP





Quels sont vos avantages en tant que mentor ?



Co-funded by
the European Union

À noter !

« Celles et ceux qui sont de bon·nes mentor·es en retirent infiniment plus que ce qu'ils/elles y investissent. »

Nature 447, 791-797 (14 juin 2007) | doi:10.1038/447791a



Être mentor peut être une expérience à la fois **enrichissante et inspirante**.

Le mentorat n'est pas un processus à sens unique : autant votre mentorée apprend de vous, autant **vous pouvez apprendre d'elle**. Le processus de réflexion qu'implique le mentorat vous permet souvent d'en apprendre **le plus sur vous-même**.

Gardez à l'esprit qu'en tant que mentor, vous êtes perçu·e comme un **modèle**. C'est une grande responsabilité, mais aussi une prise de conscience valorisante.

Au-delà de l'**introspection et de l'inspiration**, le mentorat peut vous aider à grandir professionnellement de nombreuses façons, notamment en développant vos **compétences en leadership, en coaching et en communication**.



Co-funded by
the European Union

TRONDHEIM, NORWAY

Témoignage, mentor

Letizia Jaccheri

Professor and Mentor
NTNU

"AS A MENTOR I AM IMPRESSED BY THE
AMBITIONS AND STRENGTHS OF MY
MENTEES AND THROUGH THEM I LEARN TO
SEE THE FUTURE."



WOMEN STEM UP





Mentor's Toolkit - Ressources complémentaires

Ce programme de formation vous a offert un aperçu essentiel. Si vous souhaitez approfondir vos connaissances ou si vous vous sentez bloqué·e à tout moment, voici quelques ressources complémentaires que nous vous recommandons :

- Plus de ressources sur le mentorat sur le [site web de notre projet](#)
- Histoires inspirantes et de leadership sur le [site web de notre projet](#)
- Pour en savoir plus sur le mentorat au niveau universitaire : [EUGAIN booklet \(D6\)](#)
- Pour en savoir plus sur le mentorat aux niveaux master et doctorat : [EUGAIN booklet \(D3\)](#)
- Vidéos sur les parcours professionnels sur [CareerGirls - Role Models, Why Choose IT? - Role Models](#)
- Vidéos pédagogiques sur le mentorat sur [LinkedIn Learning](#).



Co-funded by
the European Union

Ce guide a été élaboré sur la base de recherches scientifiques comprenant des revues systématiques de la littérature et des entretiens en groupes de discussion, ainsi que des pratiques de mentorat des partenaires, dans le cadre du projet Erasmus+ **Women STEM Up**. Consultez les références dans les diapositives suivantes.



- Oates, Briony J. (2005). *Researching information systems and computing*. Sage.
- Shah, Aarti. (2017). "What is Mentoring?". *The American Statistician*.
- Reid, Jackie, Erica Smith, Nansiri Iamsuk, Jennifer Miller. (2016). "Balancing the Equation: Mentoring First-Year Female STEM Students at a Regional University". *International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education*.
- Alhadlaq, Aseel, Ahmed Kharrufa, Patrick Olivier. (2019). "Exploring e-mentoring: co-designing & un-platforming". *Behaviour & Information Technology*.
- Trinkenreich, Bianca, Ricardo Britto, Marco A. Gerosa, Igor Steinmacher. (2022). "An Empirical Investigation on the Challenges Faced by Women in the Software Industry: A Case Study". *Software Engineering in Society*.
- Weng, Judy, Christian Murphy. (2018). "Bridging the Diversity Gap in Computer Science with a Course on Open Source Software". *Research on Equity and Sustained Participation in Engineering, Computing and Technology*.
- Wang, Sujing, Stefan Andrei, Otilia Urbina, Dorothy A. Sisk. (2019). "A Coding/Programming Academy for 6th-Grade Females to Increase Knowledge and Interest in Computer Science". *Frontiers in Education Conference*.
- Rhodes, Jean, Sarah R. Lowe, Leon Litchfield, Kathy Walsh-Samp. (2007). "The role of gender in youth mentoring relationship formation and duration". *Journal of Vocational Behavior*.
- Stoeger, Heidrun, Xiaoju Duan, Sigrun Schirner, Teresa Greindl, Albert Ziegler. (2013). "The effectiveness of a one-year online mentoring program for girls in STEM". *Computers & Education*.
- United Nations. Achieve gender equality and empower all women and girls. Retrieved from <https://sdgs.un.org/goals/goal5#overview>
- Kitchenham, B. (2004). Procedures for Performing Systematic Reviews. Keele University Technical Report TR/SE-0401.
- Paton-Romero, J. D., Block, S., Ayala, C., Jaccheri, L. (2023). *Gender Equality in Information Technology Processes: A Systematic Mapping Study*. Lecture Notes in Networks and Systems.



**Co-funded by
the European Union**

Nielsen, M. W., Alegria, S., Borjeson, L., Etzkowiz, H., Falk-Krzesinski, H. J., Joshi, A., Leahey, E., Smith-Doerr, L., Woolley, A. W., Schiebinger, L. (2017). Gender diversity leads to better science. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*.

Gonzalez-Rogado, A.-B., Garcia-Holgado, A., Gracia-Penalvo, F. J. (2021). Mentoring for future female engineers: pilot at the Higher Polytechnic School of Zamora. In *XI International Conference on Virtual Campus (JICV)*.

Ramalho, J. (2014). Mentoring in the workplace. *Industrial and Commercial Training*.

Khare, R., Sahai, E., Pramanick, I. (2013). Remote Mentoring Young Females in STEM through MAGIC.

Clarke-Midura, J., Allan, V., Close, K. (2016). Investigating the Role of Being a Mentor as a Way of Increasing Interest in CS. In *The 47th ACM Technical Symposium on Computer Science Education*.

Serrano Anazco, M. I., Zurn-Birkhimer, S. (2022). Adapting to an unexpected hybrid campus: e-mentored female engineering students' intrinsic motivation, sense of belonging, and perception of campus climate. In *CoNECD (Collaborative Network for Engineering & Computing Diversity)*.

McLean, M., Harlow, D., Susko, T., Bianchini, J. (2017). Dancing Robots: A Collaboration Between Elementary School and University Engineering Students. In *Proceedings of the 7th Annual Conference on Creativity and Fabrication in Education*.

Garcia-Holgado, A., Segarra-Morales, S., Gonzalez-Rogado, A.-B., Garcia-Penalvo, F. J. (2022). Definition and Implementation of W-STEM Mentoring Network. In *XIV Congress of Latin American Women in Computing 2022*.

Yang, M., Tiwari, B., Gutam, R., Ma, E., Zhang, S., Muthukumar, V. (2022). Engaging Girls in Learning Engineering through Building Ubiquitous Intelligent Systems. In *2022 IEEE International Conference on Teaching, Assessment and Learning for Engineering (TALE)*.

Finzel, B., Deininger, H., Schmid, U. (2018). From Beliefs to Intention: Mentoring as an Approach to Motivate Female High School Students to Enrol in Computer Science Studies. In *GenderIT '18: Proceedings of the 4th Conference on Gender & IT*.



**Co-funded by
the European Union**

Atwood, S. A., McCann, R., Armstrong, A., Mattes, B. S. (2018). Social Enterprise Model for a Multi-Institutional Mentoring Network for Women in STEM. In 2018 CoNECD - The Collaborative Network for Engineering and Computing Diversity Conference.

Donovan, J. (1990). The concept and role of mentor. *Nurse Education Today*.

Crenshaw, K. (1989). "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A (Black) Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Policies". In University of Chicago Legal Forum, Vol. 1989, No. 1, pp. 139–167.

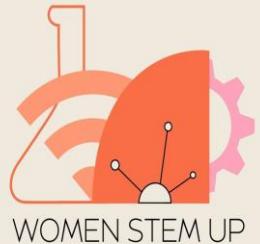
Szlavi, A., Hansen, M.F., Husnes, S.H., Conte, T.U. (2023). "Intersectionality in Computer Science: A Systematic Literature Review". In Association for Computing Machinery, IEEE/ACM 4th Workshop on Gender Equity, Diversity, and Inclusion in Software Engineering (GE@ICSE).

Szlavi, A., Hansen, M.F., Husnes, S.H., Conte, T.U., Jaccheri, L. (2024) "Designing for Intersectional Inclusion in Computing". In Universal Access in Human-Computer Interaction, Springer, pp. 122–142

Vorvoreanu, M., Zhang, L., Huang, Y.-H., Hilderbrand, C., Steine-Hanson, Z., Burnett, M. (2019). From Gender Biases to Gender-Inclusive Design: An Empirical Investigation. In CHI '19: Proceedings of the 2019 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems.



Co-funded by
the European Union



Grant agreement: 2022-1-SE01-KA220-HED-000086239

Avertissement

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

